

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ДУБНА» -

ЛЫТКАРИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
" 9 августа 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности 

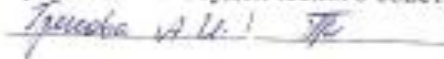
Е.Г.Стифорова

«   »   20   г.



Согласовано

председатель студенческого совета



Согласовано

директор колледжа



Согласовано

Председатель родительского комитета

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ДУБНА» - ЛЫТКАРИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

на 2021-2025 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

г. Лыткарино, 2021 г.

## Пояснительная записка

Филиал «Лыткарино» государственного университета «Дубна», единственное учреждение СПО в городе Лыткарино. Учебное заведение в 2020 году отметило солидный юбилей – 80 лет. Два эти фактора оказывают существенное влияние на деловую репутацию колледжа, его статус в системе образования города Лыткарино.

Пять лет назад колледж стал частью одного из крупнейших университетов Московской области, входящего в ТОП-50 вузов России. И этот фактор также играет роль в формировании положительного имиджа колледжа.

На протяжении последних 4 учебных сезонов Лыткаринский колледж демонстрирует информационную открытость, ведёт активную пропагандистскую деятельность в медиа пространстве в пользу востребованных рабочих, массовых и технических специальностей и профессий, поддерживает инновационные формы обучения и воспитания. Подробнее о внедряемых в ЛПГК прогрессивных методах в обучении и образовании, приверженности социально-экономическим тенденциям и цифровым трендам в образовании можно прочесть в пабликах ЛПГК (например, в соцсети в «В Контакте»: [https://vk.com/lpgk\\_mos](https://vk.com/lpgk_mos)).

Активные информационные коммуникации позволяют колледжу наращивать репутационный вес и авторитет среди целевых аудиторий. В группы ЦА ЛПГК включены: потенциальные и действующие, социальные партнёры и работодатели, представители органов муниципальной и региональной власти, административно-педагогический состав школ города и области, родители абитуриентов и студентов, дети и подростки школьного возраста, студенты колледжа. Не так давно появилась новая фокусная группа – это сторонники и деятели кибериндустрии России. Участники этой востребованной в современном образовании сферы подключены в разработкам онлайн-методик обучения и воспитания студентов ЛПГК (<https://www.uni-dubna.ru/News?id=f078b7a3-aa7a-4419-af21-1d89bd2053a3>). В перспективе рассматривается их участие в целевой подготовке специалистов по ИТ-направлениям.

Все эти обстоятельства создают и укрепляют положительное общественное мнение о колледже, что благоприятно сказывается на атмосфере в педагогическом и студенческом коллективах, позволяют говорить о росте качественного уровня контингента обучающихся.

Среди инновационных методик в воспитательном процессе, учитывающих требование времени и общества о дистанционировании и переходе в цифровое пространство, следует выделить следующие:

- Социальные медиа-акции студентов и педагогов ЛПГК в поддержку ограничительных мер из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции («Делай как Зайчик-Знайчик», #УчуОнлайн, #УчусьОнлайн): пример - <https://mosregtoday.ru/soc/studenty-i-pedagogi-lytkarinskogo-kolledzha-motiviruyut-k-distancionnomu-obucheniyu-fotofleshmobom/>

- Волонтерская деятельность студентов по нескольким направлениям: события, ЗОЖ, экология, медиа (подробнее в видео на канале YouTube: [https://www.youtube.com/watch?v=mge\\_DYDcmM8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=mge_DYDcmM8&feature=emb_logo)).

- Активная поддержка в информационном пространстве и очно-заочное участие во всероссийских и региональных акциях различного формата и социального назначения (одно из последних событий в рамках всероссийской акции против наркотиков:

<http://inlytkarino.ru/novosti/obrazovanie/antinarkoticheskiy-mesyachnik-startoval-v-lytkarinskom-kolledzhe>).

- Профориентационные мероприятия для школьников и студентов города, области с охватом нескольких регионов РФ и пяти государств (фестиваль «Творчество в профессии»: [https://vk.com/wall-126557897\\_2834](https://vk.com/wall-126557897_2834)).

## I. Паспорт Программы воспитания

Название	Содержание
Основания для разработки Программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция РФ;</li><li>2. Семейный кодекс Российской Федерации;</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li><li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ред. от 2 декабря 2013г.;</li><li>6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «Об защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li><li>7. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>8. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>9. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li><li>10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li><li>11. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li><li>12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li><li>11. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li><li>12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания</li></ol>

	<p>в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>16. Национальный проект «Образование» - Паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>17. ФГОС СПО (<a href="http://spo-edu.ru/fgos">http://spo-edu.ru/fgos</a>);</li> <li>18. Приказ Минтруда России № 744 от 26.10.2020г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;</li> <li>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>20. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> <li>21. Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и воспитания</li> <li>22. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры</li> <li>23. Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учётом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.).</li> <li>24. Положение о проведении классных часов</li> <li>25. Положение о воспитательной работе</li> <li>26. Положение об отделе социальной и воспитательной работы</li> <li>27. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения</li> <li>28. Положение о кураторстве</li> <li>29. Положение о Студенческом совете колледжа.</li> </ol>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, принимающий российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию.</p>
<p>Задачи Программы воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжить формирование у обучающихся основ российской идентичности;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Приобщать к российским традиционным духовным ценностям ;</li> <li>3) Актуализировать профессиональное самоопределение обучающихся, их позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.</li> <li>4) Приобщать к активному и здоровому образу жизни, используя в воспитании средства физической культуры, вовлекать обучающихся в спортивные секции, кружки, клубы.</li> <li>5) Приобщать к научным ценностям страны, вовлекать обучающихся в работу научно-технических проектов, объединений.</li> <li>6) Инициировать студенческое самоуправление как на уровне колледжа, так и на уровне группы; поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих объединений; поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;</li> <li>7) Организовать в колледже волонтерскую (и иную) деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;</li> <li>8) Развивать предметно-эстетическую среду колледжа, организовывать для обучающихся студентов экскурсии, походы; вовлекать их в творческие кружки, секции, клубы, студии и иные объединения и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>9) Продолжить формирование у обучающихся экологической культуры.</li> <li>10) Использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых дисциплин, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;</li> <li>11) Использовать в воспитании обучающихся возможности «кураторского корпуса».</li> <li>12) Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителям и или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</li> <li>13) Развивать коммуникативную культуру студентов и реализовывать воспитательный потенциал медиа-ресурсов колледжа.</li> </ol>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 гг.
Планируемые результаты реализации Программы воспитания	<p>Условно результаты реализации Программы воспитания предполагают 3 уровня:</p> <p><b>1-й уровень:</b>  <b>критический</b> – знание норм, суммы сведений, знаний, умений и навыков соответствующего модуля.</p> <p><b>2-й уровень:</b>  <b>допустимый</b> - ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в Колледже, эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих</p>

эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля.

Результаты практической опыта социальной деятельности на уровне Колледжа под непосредственным руководством преподавателя

**3-й уровень:**

**продуктивный** -опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»; результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

**У выпускника должны быть сформированы следующие общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	
Выпускник СПО должен иметь личностные результаты, заданные в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО		<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России		<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля		<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение		<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»		<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся		<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением		<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с		<b>ЛР 14</b>

использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или	<b>ЛР 32</b>



состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности		
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости		<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		<b>ЛР 36</b>
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Колледжа		
Исполнители Программы воспитания	Участники образовательного процесса	

## II. Основные направления (модули) воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Воспитательная работа проводится по модулям параллельно в течение учебного года.

### Инвариантные модули

#### Модуль 1 «Формирование гражданской идентичности, патриотизм»

Конкретные цели по модулю	Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО	Формы работы
Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	ОК 06, ОК 04, ОК 05	Классные часы; круглый стол; диспут; линейка; занятия в форме игры и соревнований; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества, уроки памяти и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, заседание совета и др.); конкурсы; праздники; мастер-классы; акции («Бессмертный полк», «Помоги ветерану», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Сирень Победы» и др.); военно-спортивные игры, конкурсы творческих работ и др.

**Модуль 2 «Духовное и нравственно-правовое воспитание на основе российских традиционных ценностей»**

Конкретные цели по модулю	Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО	Формы работы
<p>Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам;</p> <p>Содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>	<p>Классные часы; круглый стол; диспут; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки добра и т.д.); конкурсы; праздничные концерты («День матери», «К 8 марта», «Новогодний калейдоскоп» и др.); мастер-классы; акции («Изготовление подарков и поздравлений пожилым людям, сбор помощи детям, оставшимся без попечения родителей» и др.); организация и проведение группового воспитательного дела, кейс метод, групповая проблемная работа, диалоговая (дилеммные) формы, квесты, метод работы с притчами, форсайт - технология, конкурсы творческих работ, технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо); проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).</p>

**Модуль 3 «Профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация и трудовое воспитание»**

Конкретные цели по модулю	Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО	Формы работы
<p>Организация социального партнёрства колледжа с представителями</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение</p>

<p>образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</p> <p>Использование профориентационных ресурсов;</p> <p>Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;</p> <p>Адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</p> <p>Конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения;</p> <p>Обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростка;</p>	<p>ОК 09, ОК 10, ОК 11</p>	<p>учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Молодые профессионалы»; чемпионаты WorldSkills Russia по различным компетенциям; участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей»; чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; экскурсионный проект «День без турникета»; месячник профориентации; работа службы трудоустройства выпускников; день открытых дверей; день карьеры; профессиональные конкурсы; праздники; тестирование; демонстрационный экзамен; профессиональные пробы, встречи с представителями предприятий, организаций, бизнеса; ежемесячное мероприятие «Сто вопросов к взрослому»; профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов; экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей; изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям; индивидуальные консультации психолога колледжа для школьников, студентов, родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков; мастер-классы, беседы и т.п. для школьников; освоение школьниками основ профессии в рамках проекта «Путёвка в жизнь»; трудовые десанты (приусадебная работа на территории колледжа, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и др.)</p>
--	--------------------------------	---

#### **Модуль 4 «Формирование культуры здоровья»**

<p>Конкретные цели по модулю</p>	<p>Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО</p>	<p>Формы работы</p>
----------------------------------	--	---------------------

<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, активного отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p>	<p>ОК 04, ОК 08</p>	<p>Классные часы; круглый стол; диспут; конкурсы; акции, спортивные игры, олимпиады; состязания; спортивные праздники; динамические паузы во время проведения занятий, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды, создающие спортивный образ (спортивный стиль) жизни; участие в спортивно-массовых проектах (Универсиада, Спартакиад и др.), День здоровья; лекции о здоровом питании; просмотр кинофильмов и др.</p>
--	---------------------	---

### **Модуль 5 «Популяризация научных знаний»**

Конкретные цели по модулю	Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО	Формы работы
<p>Повышение привлекательности науки и заинтересованности подростков в научных познаниях;</p> <p>Приобщение к общекультурным и научным</p>	<p>ОК 04, ОК 02, ОК 09 ОК 03</p>	<p>Использование в учёбе электронной технической библиотеки Всероссийского портала «Молодой Специалист» (ресурс «Электронная научная библиотека», ресурс «Новости науки, искусства и техники»), предметные олимпиады, публичные выступления, лектории, недели книг, недели учёных, студенческие научно-практические конференции, участие в конкурсах («Русский</p>

<p>ценностям страны, Москвы и Московской области;</p> <p>Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала;</p> <p>Популяризация научных знаний;</p> <p>Выявление творчески одарённых подростков;</p> <p>Формирование у студентов представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</p> <p>Формирование в молодёжной среде научного мировоззрения;</p> <p>Вовлечение подростков в научную деятельность в свободное время;</p> <p>Стимулирование научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Оптимальное использование возможностей межведомственного взаимодействия;</p>		<p>медвежонок» - языкознание, «КИТ Компьютеры. ИТ», «Британский бульдог» - английский язык, «Гелиантус» - физика, химия, биология, география, «Пегас» - литература, «Золотое Руно» - МХК, литература, история, «Кенгуру – математика для всех», «ВместеЯрче», «Орфо-Эверест» - русский язык, «Моя страна – моя Россия», «АКСИОС», проект «Мир олимпиад», проект «Солнечный свет», проект «Инфоурок», проект «Конкурс - Старт», проект «Фоксфорда», проект «Мега - талант», «Национальное достояние России», проект «Страна талантов», «Юные таланты Московии», проект «Сила света», проект «Творчество в профессии», «Юный архивист», «Моя законотворческая инициатива», ) беседы, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины, просмотр научных кинофильмов, форумы, классные часы, посвящённые календарным датам выдающихся людей науки и д.р.</p>
--	--	--

### Вариативные модули

#### Модуль 6 «Самоуправление. Наставничество»

<p>Конкретные цели по модулю</p>	<p>Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО</p>	<p>Формы работы</p>
<p>Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает преподавателям</p>	<p>ОК 04, ОК 02, ОК 09</p>	<p>Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:</p>

воспитывать в подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой профессиональной жизни.

***На уровне колледжа:***

- через деятельность выборного студенческого Совета, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления колледжем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от студенческих коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность студентов, состоящих в творческом секторе и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой колледжным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в колледже;
- реализация в колледже традиционной и партнёрской модели наставничества:
  - традиционная модель реализуется в парах наставник – преподаватель, наставник – производственник, студент – школьник (при прохождении всех видов практик и при реализации приоритетного проекта «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»);
  - партнёрская модель реализуется в паре студент – студент (подготовка участников к профессиональным олимпиадам, конкурсам, чемпионатам победителями прошлых чемпионатов, соревнований; оказание социальной помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации для их адаптации в колледже; оказание

		<p>помощи студентам, имеющим академическую задолженность, сопровождение абитуриентов (студентов) с ОВЗ).</p> <p><b>На уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;</li> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, на экскурсии и т.п.. осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими однокурсниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых мероприятий;</li> <li>• через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за кабинетами и прилегающими территориями, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>
--	--	---

### Модуль 7 «Добровольчество (волонтерство)»

Конкретные цели по модулю	Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО	Формы работы
Формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие	ОК 04, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям</li> </ul>

<p>социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной, благотворительной помощи.</p>		<p>населения, охрана окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.</li> <li>• Развитие волонтерских проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.</li> <li>• Социальное патронирование пожилых людей (оказание посильной помощи).</li> <li>• Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.</li> <li>• Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.</li> <li>• Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.</li> </ul>
--	--	--

### Модуль 8 «Культурное наследие»

Конкретные цели по модулю	Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО	Формы работы
<p>Ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p>	<p>ОК 04, ОК 05</p>	<p>Уроки культуры и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения музеев, театров, выставок, картинных галерей, концертов, форумов. Культурно-образовательные проекты, пешие прогулки, походы выходного дня в технопарк, на природу; оформление интерьера помещений колледжа; размещение в рекреациях, коридорах, залах студенческих творческих работ, картин, фотоотчётов; поддержание в рабочем состоянии в библиотеке колледжа стеллажей «свободного книгообмена» и «авторская книга в дар колледжу»; событийный дизайн; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его</p>



<p>Представление об искусстве народов России;</p> <p>Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</p> <p>Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи; вовлечение обучающихся в творческие кружки, клубы.</p>		<p>традициях, правилах; открытие творческих объединений.</p>
---	--	--

### Модуль 9 «Экология»

Конкретные цели по модулю	Общие компетенции (ОК) в составе ФГОС 3 СПО	Формы работы
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>ОК 04, ОК 07</p>	<p>Экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, праздники, акции, реализация проекта «Росы», участие в проекте «Зелёная весна» и др.</p>

## Модуль 10 «Теоретический урок»

<p>Конкретные цели по модулю</p>	<p>Реализация преподавателями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p>
<p>Воспитывающее обучение — это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных преподавателем отношений студентов к различным явлениям окружающей жизни, с которыми обучающийся сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная линия урока будет охватывать одновременно целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны: из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, педагог ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и ее задачам должно быть постоянным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (сокурсниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими студентами;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>

## Модуль 11 «Кураторство»

<p>Конкретные задачи по модулю</p>	<p>Работа кураторов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p>
<p>Проведение воспитательной работы среди студентов студенческой группы на протяжении всего периода обучения.</p> <p>Оказание помощи студентам в адаптации к условиям обучения в колледже и решении текущих проблем социально-бытового характера.</p> <p>Своевременное выявление проблем, препятствующих успешному освоению студентами образовательных программ.</p> <p>Содействие участию студентов в общеколледжных и групповых культурно-творческих, спортивных, патриотических мероприятиях.</p>	<p><b><i>Работа с группой:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, волонтерской, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым - наставником, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения куратора и студента, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого молодого человека в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>• сплочение коллектива группы через: мероприятия, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;</li> <li>• Проведение разъяснительной работы со студентами о правилах поведения на территории, в помещениях колледжа, на занятиях, в общежитии;</li> <li>• Знакомство студентов с историей создания колледжа (университета), основными направлениями деятельности, традициями;</li> <li>• Информирование студентов о действующих в колледже секциях, клубах органах студенческого самоуправления, реализуемых проектах, значимых событиях и т.п.;</li> <li>• Контролирование посещаемости занятий студентами, состояние их дисциплины на учебных занятиях, выяснение причины неоднократного отсутствия на занятиях конкретных студентов, своевременное проведение разъяснительной работы.</li> <li>• создание в студенческой группе атмосферы коллективизма и взаимопомощи, добросовестного отношения к учёбе, пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>

- Организация участия студенческой группы или отдельных студентов в общеколледжных мероприятиях, социально-психологическом тестировании, медицинских осмотрах,

- Подготовка информации по запросу руководства о студенческой группе и/или об отдельных студентах.

- Доведение до сведения студентов, в части их касающейся, локальных нормативных актов, приказов, распоряжений

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых куратором беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом, социальным педагогом;

- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, поддержка профессиональной мотивации, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, профессиональные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

- индивидуальная работа со студентами, испытывающими трудности в адаптации к обучению в колледже, проживанию в общежитии, в общении с однокурсниками и/или преподавателями и т.п.

***Работа с преподавателями, работающими в группе:***

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих преподавателям возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков;</li> <li>• информирование о кризисных ситуациях, возникающих со студентами, сотрудников отдела воспитательной и социальной работы, а в случае необходимости - специалистов иных подразделений колледжа, родителей студента.</li> </ul> <p><b><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в колледже, о жизни группы в целом;</li> <li>• помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;</li> <li>• организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.</li> </ul>
--	---

### Модуль 12 «Работа с родителями»

<p>Конкретные цели по модулю</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p>
<p>Активизация совместной работы с родителями или законными представителями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.</p>	<p><b><i>На групповом уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительский комитет колледжа, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• Мероприятия, предоставляющие родителям, преподавателям и подросткам площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>• Круглые столы, педагогические форумы, конференции с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей подростков, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары;</li> <li>• Родительские дни, во время которых родители могут посещать теоретические уроки и внеурочные занятия для</li> </ul>

	<p>получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;</li> <li>• Родительские групповые чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога- психолога и социального педагога, размещаются ценные рекомендации и советы от врачей, работников различных ведомств; родители имеют возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания подростков;</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (посещение семьи, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, совместная работа с ОДН, КДН и др.)</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий кураторов, преподавателей и родителей.</li> </ul>
--	---

### Дополнительный модуль

#### Модуль 13 «Медиа – ресурс ОНЪ-ЮНИОР»

<p>Конкретные цели по модулю</p>	<p>Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p>
<p>Развитие коммуникативной культуры студентов, цифровой культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления; проведение видео-собеседований, тестирований, бесед (уроков) по привитию цифровой культуры, безопасному поведению в сети Интернет;</li> <li>• студенческая газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузе, колледже, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам, выпускникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;</li> <li>• медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общеколледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение всех праздников, форумов, видеоконференций,</li> </ul>

	<p>фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, мастер-классов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и их наставников, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;</li> <li>• киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, профилактическое просвещение аудитории;</li> <li>• участие студентов в региональных, всероссийских, международных конкурсах в области медиа;</li> <li>• совместная с подростками разработка, создание и популяризация символики колледжа (эмблемы, логотипа и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;</li> </ul>
--	---

### **III. Современные воспитательные технологии:**

- технология проектного обучения воспитания;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология развития креативного мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии
- ситуативные технологии
- здоровьесберегающие технологии

### **IV. Требования к условиям реализации программы воспитания**

#### **4.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся в филиале «Лыткарино» соответствует требованиям ФГОС. Управление воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности. Социально-психологическая служба включает педагога-психолога, социального педагога. В реализации Программы воспитания и социализации обучающихся привлечены все участники образовательного процесса.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте колледжа <https://lp-gk.ru/>.

### **4.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта Колледжа информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности).

#### **Печатные издания**

1. Периодическое издание «Лыткарино Студенческое» (выход в тираж: приурочены к событиям)
2. Корпоративный альбом «ЛПГК: «Учим для Жизни!»
3. Тематические буклеты для профориентационных событий.

#### **Электронные ресурсы**

1. Официальный корпоративный сайт <https://lp-gk.ru/> с разделом «Воспитательная деятельность» <https://lp-gk.ru/edupsy>
2. Портал для исследовательской и проектной деятельности студентов и школьников «SMART» <https://smart.lp-gk.ru/>
3. Представительства в социальных сетях: [https://vk.com/lpgk\\_mos](https://vk.com/lpgk_mos), [https://vk.com/studsovet\\_lpgk](https://vk.com/studsovet_lpgk), [https://www.instagram.com/college\\_lpgk/](https://www.instagram.com/college_lpgk/)

### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Кабинеты для проведения лекционных и практических занятий; актовый зал; спортивный зал; мастерские для проведения чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведения профориентационных встреч, проведения лекционных и практических занятий – в полном объеме, оснащены всем необходимым

## **V. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных



проблем воспитания, возникающих в ходе обучения в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами сотрудников службы УВР и кураторами групп.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой группы.

Осуществляется анализ куратором группы, преподавателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание кураторов, преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития подростка удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности подростков и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, кураторами, студенческим активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности подростков и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами студенческого самоуправления, работодателями, при необходимости – их анкетирование, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов и (или) педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством работы по вовлечению студентов в волонтерскую (добровольческую) и иную деятельность (динамика социально-активных студентов);
- качеством проводимых культурно-массовых мероприятий;
- контролем посещаемости и устранения причин необоснованных пропусков учебных занятий;
- контролем уровня воспитанности студентов;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности (занятость студентов во внеурочное время);
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала теоретических уроков;
- качеством удовлетворённости обучающихся, родителей, преподавателей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа творческих, спортивных, технических объединений;

- динамикой участия студентов в мероприятиях различного уровня (количество участников и призёров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т.д.)
- качеством работы по снижению количества обучающихся, состоящих на всех видах контроля/учёта.;
- качеством профориентационной работы колледжа;
- качеством работы студенческого медиа-клуба «ОНЪ - ЮНИОР»;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

**Критериями эффективности процесса воспитательной деятельности являются:**

- комплексность как степень охвата направлений в воспитательном процессе, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учёта возрастных, личностных особенностей обучающихся;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, эффективных форм и методов взаимодействия, в том числе и цифровых;
- системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

**Критериями эффективности процесса воспитательной деятельности являются:**

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Формы аттестации по программе воспитания**

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации. Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, мастеров.